



湖南科技学院
HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND ENGINEERING

2015—2016学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 稳步推进教学基本建设 夯实内涵发展基础.....	6
(二) 全面深化教学综合改革 推动学校转型发展.....	7
四、质量保障体系.....	10
(一) 强化质量意识 突出教学中心.....	10
(二) 完善监控体系 保障培养质量.....	10
(三) 督教督学并举 严控教学过程.....	11
(四) 以赛以评促教 提升教学效果.....	14
五、学生学习效果.....	14
(一) 狠抓学风 初显成效.....	14
(二) 学生成绩与获奖.....	15
(三) 学生学习满意度.....	15
(四) 学生毕业与就业.....	15
(五) 社会和用人单位评价.....	15
(六) 毕业生成就展示.....	16
六、教学特色.....	16
(一) 协同创新, 校企合作人才培养成果显著.....	16
(二) 深化课堂教学改革, 以赛促教硕果累累.....	16
(三) 践行人才培养复合型模式, 彰显师范教育培养特色.....	17
(四) 紧扣转型发展, 着力打造特色优势专业集群.....	17
七、需要解决的问题.....	17
(一) 进一步加强学校师资队伍建设.....	18
(二) 进一步深化人才培养模式改革.....	18
(三) 进一步完善学校基础设施建设.....	19
附件 1: 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据(教育部附表).....	20
附件 2: 湖南省普通高等学校 2015-2016 学年《本科教学质量报告》支撑数据.....	21



前 言

湖南科技学院是一所经教育部批准，由湖南省教育厅主管的公办全日制普通本科院校。学校创建于1941年，前身为湖南省立第七师范学校，2002年由原零陵师专升格为本科院校，定名零陵学院，2004年更名为湖南科技学院。经过70余年的建设和发展，现已成为一所综合性应用型本科院校。

学校坐落在中国二十强幸福城市、中国历史文化名城—永州市。永州又名零陵。《史记·五帝本纪》载：“舜南巡狩，崩于苍梧之野，葬于江南九疑，是为零陵”。零陵之名从此著称于世，并成为出现于夏代以前且沿用至今的重要古地名之一。永州境内潇湘二水纵贯南北，五岭山脉横亘东西，湘桂高铁、洛湛铁路、泉南高速、二广高速、厦蓉高速纵横交错，零陵机场开通长沙、昆明、深圳等多条航线，风景秀丽，人杰地灵，交通便利。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达等文化名人。由于文化底蕴深厚，被誉为“一本读不完的书”。

学校先后五次荣获全国普通高等学校优秀教学成果奖、全国普通高等学校教学管理工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国五四红旗团委、全国高等院校后勤工作先进集体、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高等学校党建和思想政治工作先进单位、湖南省思想政治工作先进单位等称号。《湖南科技学院学报》被评为“中国人文社科学报核心期刊”、“全国百强社科学报”，柳宗元研究栏目被评为“全国社科学报特色栏目”。学校广泛开展国际交流与合作，已与美国佛罗里达州立大学、尼亚加拉大学、英国南安普顿索伦特大学、韩国亚洲大学、日本长崎外国语大学、马来西亚泰莱大学等15所国（境）外高校开展教育合作，10余位外籍专家在校任教。70多年来，学校为国家培养各类人才8万余名，其中1979级优秀校友欧阳晓平入选中国工程院院士。历届校友辛勤工作，勇于创新，为国家建设和社会发展作出了积极贡献。

艰辛成就伟业，奋斗创造辉煌。当前，全校师生员工正以崭新的姿态，求真务实，积极进取，为建设具有一定社会影响、较强办学实力、鲜明办学特色，致力于建设高水平应用型大学而努力奋斗！



湖南科技学院

2015-2016 学年本科教学质量报告

2015-2016 学年是学校全面深化教学改革,推进高水平应用型大学建设的奠基之年。在省委省政府的正确领导下,全校上下认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“树立精品意识、汇聚精英人才、强化精心育人、推行精细管理、培育精励校风、建设精美校园”的战略布局,紧紧围绕“应用型、地方性”的内在要求,从四个方面精准发力,即:精准定位发展方向、精准打造特色学科、精准确定人才培养目标、精准服务地方需求。全校教职工励精图治、奋力赶超,着力推进教育教学改革,圆满完成了学校《章程》核准与颁布、第三次党代会召开、干部竞聘上岗、绩效工资改革等在学校发展史上具有重要意义的一系列大事,在思想政治工作、人才培养、学科建设、科学研究、社会服务、内部管理等方面取得了可喜的成绩,呈现出良好的发展势头和广阔的发展前景。特别在教学工作上坚持内涵式转型发展,牢固树立本科教学工作的中心地位,大力提升人才培养水平,增强科学研究能力,服务地方经济社会发展,推进地方文化传承与创新,为学校可持续发展奠定了坚实基础。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校人才培养的总体目标是:坚持“质量立校、人才兴校、创新强校、特色名校”的办学理念,践行“德才兼备、自强不息”的校训。以培养高水平应用型人才为目标,确保教学中心地位,加强学科专业建设,提高教育教学质量,增强科学研究和文化遗产创新能力,强化特色,努力为地方经济和社会发展作贡献,全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

服务面向定位是:立足湘南,面向湖南,辐射全国。

(二) 本科专业设置

2015年9月学校有12个教学学院,1个实验实训中心,15个研究所,思想政治教育和有机化学2个省级重点建设学科,9个校级重点建设学科。学校共设置有41个普通本科专业,其中招生专业40个,涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学8个学科门类。



表1 湖南科技学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	序号	专业名称	专业代码	学科门类
1	金融工程	020302	经济学	22	计算机科学与技术	080901	工学
2	国际经济与贸易	020401	经济学	23	通信工程	080703	工学
3	统计学	071201	经济学	24	软件工程	080902	工学
4	思想政治教育	030503	法学	25	生物工程	083001	工学
5	法学	030101K	法学	26	食品质量与安全	082702	工学
6	教育技术学	040104	教育学	27	制药工程	081302	工学
7	体育教育	040201	教育学	28	材料化学	080403	工学
8	广播电视学	050302	文学	29	土木工程	081001	工学
9	广告学	050303	文学	30	旅游管理	120901K	管理学
10	汉语言文学	050101	文学	31	市场营销	120202	管理学
11	秘书学	050107T	文学	32	财务管理	120204	管理学
12	英语	050201	文学	33	工程管理	120103	管理学
13	日语	050207	文学	34	广播电视编导	130305	艺术学
14	生物技术	071002	理学	35	美术学	130401	艺术学
15	化学	070301	理学	36	艺术设计	130501	艺术学
16	数学与应用数学	070101	理学	37	视觉传达设计	130502	艺术学
17	信息与计算科学	070102	理学	38	环境设计	130503	艺术学
18	物理学	070201	理学	39	产品设计	130504	艺术学
19	数字媒体技术	080906	工学	40	音乐学	130202	艺术学
20	电子信息工程	080701	工学	41	舞蹈学	130205	艺术学
21	电子科学与技术	080702	工学				



(三) 本科生源质量

2015年9月学校有全日制在校学生14630人，其中本科生14352人，预科生278人，全日制本科生占在校生比例为98.09%；另有成教夜大生132人，函授生3480人。2015年学校面向全国27个省（直辖市、自治区）招生，录取全日制本科生3734人，预科生300人；文科学校录取线高湖南省控线9分，理科高湖南省控线13分；普通本科到校人数3669人，到校率为98.26%，总体来说，本科生源质量良好。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1、师资队伍建设得到加强

人才引进与培养呈常态化、高端化、国际化方向发展。全年新进教师51人。有18名在职教师考取博士研究生。1人被确定为省级学科带头人培养对象，3人被确定为省级青年骨干教师培养对象。2人通过省级学科带头人验收检查，4人通过省级青年骨干教师验收检查。5人通过二级教授评选。7人晋升教授职称，20人晋升副高职称，师资结构进一步优化。举办了校内首期雅思培训班，组织了30余名教师赴国内外高校培训，其中19名教师赴美国研修，推荐3人为国外访问学者、1人为国内访问学者。努力充实了专任教师数量，特别是加大某些新专业和工科类专业教师引进力度。设立特聘教授、讲座教授岗位，吸引国内外知名学者参与学校学科建设，引领学校相关学科努力达到国内先进水平，聘请欧阳晓平为名誉校长，冯晓荣博士被聘为湖南省“海外名师”，此外还聘请了8名特聘教授、客座教授、讲座教授。实施“英才支持计划”，近年来共选拔了11人，激励和造就一批学术造诣深、教学水平高、科研成果突出、创新能力强的学术骨干队伍。

2、师资队伍结构趋于合理

2015年9月，学校有专任教师630人，外聘教师122人，生师比21.73:1。在专任教师中正高职称61人，副高职称183人，具有高级职称教师占专任老师的38.73%；专任教师中博士59人，硕士477人，具有博硕士研究生学历的教师占专任老师的85.08%；专任教师中35岁以下教师352人占55.87%，36-45岁教师175人占27.78%，46-55岁教师85人占13.49%，主讲教师符合岗位资格的比例为97.62%。



表 2 专任教师情况统计表

专任教师数	职称结构						学位结构						
	教授		副教授		讲师		博士		硕士		学士		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
630	61	9.68	183	29.05	260	41.27	59	9.37	477	75.71	75	11.90	
年龄结构								学缘结构					
35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上		本校		外校(境内)		外校(境外)	
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
352	55.87	175	27.78	85	13.49	18	2.86	6	0.95	616	97.78	8	1.27

(二) 教学条件

1、教学设备基本满足专业教学需要

2015—2016 学年, 设备总值为 13844.57 万元, 生均为 9218.65 元; 2015—2016 学年, 新增设备值 1224.39 万元, 新增设备值占学校设备总值之比为 9.18%。

2、图书资料进一步充实和丰富

2015 年学校共投入图书资源建设费 110 万元, 年新增纸质图书 45522 册, 学校纸质图书总量达到 1029471 册, 生均 68.55 册。电子图书册数为 232713 册, 电子期刊 14378 种, 年新增电子图书 2706 种, 开通“中国学术期刊网”、“国道特色外文数据库”等 7 个基本数据库。网络资源的利用率上升迅速, 总访问量达到 2840 万次。

3、教学基本设施进一步改善

持续进行教学基本设施建设, 改善教学条件。实施了弘毅楼、新闻传播楼室内改造工程, 完成了明德楼博士房间隔断、翻新、体育馆排污管维修以及其它维修工作。完成了弘毅楼电缆线改造、弘毅楼室内线路改造, 将明德楼、博雅楼所有教室 1000 多盏日光灯改造为 LED 照明灯项目, 大大提高了教室的照明条件。

2015—2016 学年, 学校占地面积 763304 平方米, 教学行政用房总面积 162104 平方米, 生均为 11.08 平方米; 学生宿舍建筑总面积 149569 平方米, 生均 10.22 平方米; 实验室总面积 40253.22 平方米, 生均 2.75 平方米。

4、教学经费投入不断加大



2015年,学校教学经费共计投入2612.66万元,其中,教学日常运行经费2020.60万元,本科专项教学经费(教学改革与建设专项经费总额)592.06万元。教学日常运行经费生均1407.89元,教学日常运行经费占教育经常性拨款和本科生学费收入之和的比例为13.00%。本科生实验经费188.76万元,生均131.52元;本科生实习经费185.72万元,本科毕业生生均实习经费541.14元。

5、信息化建设成效明显

目前,我校校园网主干带宽已达10000Mbps,校园网出口带宽15700Mbps,网络接入信息点数量26000个,网络存储空间总量40TB。数字化校园基础平台部署完成,校园一卡通系统建成并投入使用,数字光纤网项目建设开通,阳光服务等平台投入使用。图书馆开通了湖南省高校数图中心网、中国学术期刊网、硕博论文数据库、教育期刊专题数据库、中国学位论文全文数据库、超星电子图书读秀平台、爱迪科森网上报告厅、人大复印资料、中国学术会议论文全文数据库等权威数据库。主动与一些数字资源机构沟通,全年试开通了网易公开课、网易云课堂、超星名师讲坛、MyET英语多媒体资源库、专业课学习数据库、高教网考研互动精品课程、盖德化工词典、博图外文电子图子、Gale Academic Onefile 学术期刊全文数据库等十余种电子资源。建立并开通了电子邮件、FTP、VOD视频点播、OA办公自动化、视频会议、校园BBS、教务管理、实验室教学管理、互动开放式教学平台课程中心及精品课程制作等系统,网络通识课程60门,为广大师生搭建一个快速高效的信息平台,提高了信息的共享率和发布速度,有力地促进了学校的教学和科研工作。同时,学校图书馆成功申报了中央与地方共建的“潇湘文化数字资源共享平台”项目建设,筹创了“潇湘文化专题网”,目前已拥有上万条地方文献资源,形成了湘南文化的最大数据库。

表3 办学基本条件统计表

折合在校生数	全日制在校生数	教学、科研仪器设备			教学行政用房			纸质图书		数字资源	
		总值(万元)	生均(元/生)	当年新增值(万元)	总值(m ²)	生均(m ² /生)	其中生均实验室面积(m ² /生)	总数(册)	生均(册/生)	电子图书(册)	电子期刊(册)
15018	14630	13844.57	9218.65	1224.39	162104	11.08	2.75	1029471	68.55	232713	14378



三、教学建设与改革

(一) 稳步推进教学基本建设 夯实内涵发展基础

教学建设主要是在教学过程和教学关键环节的建设。2015—2016 学年，学校着重在以下几个方面进行建设。

1、专业建设

一是在教育部地方高校转型发展的指导思想下制定了湖南科技学院“十三五”专业建设与发展规划，明确了专业建设与发展的目标，优先建设与发展服务地方经济、具有地方特色和技术型专业。二是基本建成了电子信息、生物制药、经济管理、教师教育、文化创意等专业集群，专业优势初步彰显，热门专业逐年增多，办学实力显著增强，实现了规模效益同步增长。三是依据《湖南科技学院专业负责人制度实施办法》、《湖南科技学院专业建设指导委员会及专业建设委员会工作章程》，开展了 2016 年学校专业建设委员会及各专业负责人的遴选工作，进一步加强了本科专业建设与管理，不断提高专业建设质量。四是 2015 年申报了机械设计制造及其自动化、测绘工程和戏剧影视文学等三个新专业，通过了教育部审批并于 2016 年开始招生。五是生物工程和音乐学两个省级综合改革试点专业顺利通过省教育厅的验收，生物工程专业在省综合改革试点专业经验交流会上做了典型发言，受到专家好评。六是今年学校对 2013 年立项的改革试点专业进行了中期检查，找出了存在的问题，督促各专业按照申报要求，根据各专业的特点进行改革。

2、课程建设

2015 年度开展了多项课程建设工作，一是对 2013 年立项的 11 门青年教师教学改革课程进行了验收，对 2014 年立项的 10 门青年教师教学改革课程进行了中期检查；二是对 2013 年立项的 49 门优质课程和 13 门合格课程进行了验收；三是积极组织教师参加省教育厅的信息化项目评选立项工作，2015 年立项省级名师空间课堂 1 门，省级微课程 1 门；四是省级精品课程的复核评审工作，我校 3 门省级精品课程通过省教育厅复核评审。全年投入课程建设资金共计 59 万元。

2015—2016 学年度，全校开设课程总门数为 1824 门，共 4570 门次，其中小课 289 门次，小课门次占课程总门次比为 6.32%。主讲本科课程的教授占教授总数的 83.33%，教授讲授的本科课程占课程总门次的 6.13%。

3、教材建设

继续建立和完善了《教材建设规划》和《教材管理规程》等一系列教材建设



相关规章制度。一方面注重教材的选用，强调每门课程尽可能选用高等教育出版社或教育部“十二五”国家级规划教材；另一方面加强适应性、特色型教材的编写，鼓励各教学单位根据学生实际结合自身优势编写教材。2015年出版了正式教材9部，印制自编教材5部、自编讲义11部。

4、实践教学建设

一是加大教学实验室的投入，不断改善实验教学条件；组织各部门完成了2015年中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目申报预算编制工作，共获得专项资金1500万元；协助完成了2014年中央财政支持地方高校发展专项资金共1200万的教学仪器设备招标、验收和使用工作。二是积极推动实验教学改革，共开出实验项目1206个，实验人时数达63万时每人，已有100多个实验项目可供学生根据自己的兴趣爱好在网上预约，本年度共认定了217项综合性实验项目，给予了每个项目300元的专项资助。三是改革实习管理模式和实习经费下拨方式，实习经费是300元每人，开学初就下拨到院系；精简教育实习基地数量，加大实习基地经费投入；改变传统实习方式，提高校内试教质量，凡参与实习的学生，试教不合格者不得参加实习。四是稳步推进实习改革，立项建设“湖南省建筑工程集团总公司东北工程局—土木工程实践基地”等8个校外实践教学基地，每项基地给予了5万元的建设经费。组织完成了人文与社会科学学院等7个院、8个专业共计564名的教育实习、157名学生的顶岗支教实习工作；经济与管理学院等11个院、26个专业、2700多名学生圆满完成了2015年-2016年度专业实习工作。五是加强了毕业论文（设计）管理，对12个学院、3440名学生的2016届本科生毕业论文（设计）质量及学院管理工作进行了检查，对毕业论文（设计）选题、开题，中期检查以及后期评阅、答辩、成绩评定全过程进行监控。针对学生毕业论文抄袭现象，已引入了毕业论文（设计）查重系统，确保了学生毕业论文（设计）质量；六是大力实施大学生研究性学习和创新性实验计划，2015年11月初，彭二珂主持的《民国时期的柳宗元研究文献辑校》等4个大学生研究性学习和创新性实验计划项目获国家级大学生创新创业训练计划项目立项；何金华同学主持的“新型智能窗户自动控制系统”等14个项目获省级大学生研究性学习和创新性实验项目立项，曾来贵同学主持的“永州市环卫洒水车最优行走路线问题”等54个项目获得校级项目立项。

（二）全面深化教学综合改革 推动学校转型发展

教学改革是提高教学质量的关键环节，2015-2016学年，学校着重在以下几个方面进行了改革。



1、教学内容改革

在教学内容的改革方面，一是进一步加强专业核心课程改革。在地方型高校转型的大环境下，学校鼓励有条件的教学学院，特别是工科专业，加大专业核心课程的内容改革，适应行业、企业的发展需要，如电子与信息工程学院，以项目驱动为载体，和企业共同开发和改造课程，使课程内容贴合专业前沿发展。二是课程内容与授课方式的改革。学校鼓励条件成熟的学院与相关企业开展合作式教学，加强学生动手能力的培养。如生物与化学工程学院将实验教学场地搬到企业，加大了校企协作教学力度；土木与环境工程学院将课堂搬至工地，实时授课，增加了授课的实效性。

2、教学方法改革

在教学方法改革方面，学校加大了改革力度。学校强调教师应以培养学生的动手能力与解决问题的能力为目标，努力改变过去陈旧的教学方法。2015年学校围绕这一目标开展了一系列活动，一是组织了省课堂教学比赛校内选拔工作和参赛教师培训工作，我校比赛中获得一等1项，二等奖1项，三等奖3项；二是为了提高专任教师的教学水平，学校组织了专业核心课程教学团体赛，比赛采用评委随堂听课，集中打分的方式进行，教师和学生对比赛反映良好；三是开展了主题式教学方式探讨，课堂围绕某个或某些主题进行教学，注重学生参与，并对课程的考核方式进行了配套改革。

3、课程体系改革

按照“加强通识，凝练专业，突显能力”的原则，调整和重构原有的课程结构，现有课程体系由通识课程、学科专业课程和集中实践教学环节构成。通识课程由通识核心课程和通识拓展课程组成，学科专业课程分为学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程三大模块，集中实践教学环节加入了科研训练项目、创新创业教育和社团活动。建立了“通识基础+专业培养+实践训练”为特色的课程体系框架。同时适度减少必修课比例，增加选修课比例，让学生有自主选择的时间、空间和自由度，促进学生的个性发展。在此基础上增设特色专业选修课程，培育专业特色。鼓励有条件的专业增设专业选修课程，实现选修课程的专题化、小型化和多样化。文科专业结合柳子文化、舜文化、女书文化、萍州书院文化等永州地方文化资源，鼓励已有研究成果的教师开设此类特色选修课程；理工科专业尝试与企业、行业共同开发选修课程，突出选修课程的应用性，积极增设与地方经济社会发展结合紧密的特色选修课。

4、专业人才培养方案改革



一是组织开展了 2015 级专业人才培养方案的修订。各专业认真审视本专业的培养目标，进一步明确了人才核心能力的培养，一方面压缩课程的数量，另一方面增加技能性课程的学时与学分。二是积极完善全校通识教育课程体系，学校通识拓展课程包括网络通识课程、校本通识课程和专题讲座三个部分组成。师范类专业通识核心课程增加了现代教育技术及应用和学科教学论；通识拓展课程增加了大学生职业规划与就业指导。三是进一步强化实践教学，切实突出学生实践应用能力培养。鼓励有条件的院部建立多层次、模块化、开放式的实践教学体系；改革实验教学内容，不断提高综合性、设计性实验的比例；加大独立设课的实践课程比例，提高实践教学学时的比例；各专业集中实践环节为 19 学分左右。四是优化专业核心课程，促进学生核心知识的掌握和核心能力的培养。学校根据应用型人才培养的目标和规格，要求院部参照教育部本科专业目录中专业核心课程，以符合国家通用标准、适应行业标准和突显学校办学定位为目标，以适应学生的可持续发展和就业创业的需求，对现有专业核心课程进行重新审视，并进行增设、整合和撤销处理，课程门数最大不超过教育部规定核心课程门数的 20%，进一步完善和优化专业核心课程设置，促进学生核心知识的掌握和核心能力的培养。2015 级修订后的人才培养方案，按学科门类分，其中实践教学学分、选修课学分占总学分的比例如下表：

表 4 人才培养方案各学分所占比例

学科门类	专业个数	专业课学分占比	公共课学分占比	实践学分占比	选修课学分占比
经济学	3	58.15%	31.51%	34.14%	29.97%
法学	2	61.36%	30.38%	14.65%	27.00%
教育学	2	51.47%	36.99%	26.40%	29.29%
文学	6	60.70%	32.31%	23.11%	29.31%
理学	5	57.67%	36.49%	15.11%	18.02%
工学	11	57.61%	30.21%	25.09%	21.74%
管理学	4	54.83%	31.18%	35.85%	27.00%
艺术学	7	56.22%	31.16%	24.26%	28.70%

5、教育教学研究

深化教育教学研究是为加强教学建设和教学改革提供理论依据。学校历来重视教育教学改革研究，把优化教学内容与体系、创新教学方法与手段作为提高本



科人才培养质量的着力点，通过政策引导、加大经费投入等措施，引导广大教师认真研究教育教学中出现的新问题，积极投身教育教学改革，对推动高素质创新人才培养，从而为全面提升本科教育教学质量起到了积极的作用。一是我校 2015—2016 学年教学改革与研究取得了较为丰富的成果，共立项省级教改课题 16 项、校级教改课题 50 项，教改资助金额 38.25 万元。二是我校获得省级教学成果一等奖 1 项，三等奖 1 项。教改项目的实施和教学成果的总结与辐射，促使广大教师对教学中出现的问题进行深入思考与探索，在改革与研究中不断更新教学观念，并在更新教学内容、改进教学方法和教学手段，加强实践教学、课程体系、专业建设、资源共享等方面进行深入研究与实践，有效促进了教学质量的提高。

四、质量保障体系

（一）强化质量意识 突出教学中心

学校深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号文件）精神，在办学过程中，牢固树立人才培养中心地位，始终坚持把培养面向地方经济建设和社会发展的应用型人才作为办学的出发点，以人才培养质量统领学校的整体工作。一是学校领导重视教学。教学工作被列入了学校党委、行政重要议事日程，党委会、校长办公会及时研究教学工作，解决教学中存在的困难与问题。进一步健全校领导定点联系教学学院制度、校领导深入教学一线听课制度，确保党委、行政第一时间了解教学一线的情况，及时解决存在的问题。二是出台政策支持教学。学校出台了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策，制定和修订了《关于确保教学工作中心地位 切实提高教学质量的实施意见》、《关于实施本科教学质量与教学改革工程的实施意见》、《教学工作量计算办法》、《重点学科建设管理办法》、《学士学位授予工作细则》、《师德建设与管理条例》等规章制度，从政策导向、教学建设、教学改革、质量监控等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。三是主要经费投向教学。近年来，我校在资金紧缺的情况下，分清轻重缓急，重点保证教学资金的需求。在教学设备方面有较大的投入，使学校办学条件有了较大的改观，有力地保证了教学工作的正常运转。

（二）完善监控体系 保障培养质量

1、设立了由校长领导、主管副校长具体负责的校院两级教学质量监控组织机构。主要包括学校教学指导委员会、教学质量管理处、学生教学信息员工作站



等组织机构，对学校教学工作进行全方位的研究、质量监控、教学信息反馈和评估，由教学质量管理处和教务处具体实施。教学院系层面的质量监控组织机构主要包括教学学院教学工作领导小组、教学督导组、学生教学信息员组织，主要负责在学校指导下具体实施本系部的教学质量监控，包括收集、统计、分析本系部的教学工作信息并及时上传至学校相应机构，并根据学校反馈的处理意见对教学中存在的问题进行整改、落实。

2、实行教学督导制度。学校制定了《湖南科技学院教学督导员章程》，成立了我校第一届教学督导团，聘请了 12 位退居二线和近年退休的老教授担任教学督导，对教学行使检查、监督、指导、咨询等职能。

3、建立教学激励机制。对教学效果优，在学校、省和国家教学竞赛中获奖的教师实行重奖。大力支持教学改革，对荣获校、省和国家教学成果奖的教师给予重奖，极大地调动提高了全校教师教学改革的积极性，取得了良好的教学效果。

4、加强教学过程监控，确保课堂教学质量。为进一步强化教学纪律，规范教师和学生的教学行为，加强日常教学管理与监督，制定和下发了《湖南科技学院教学事故认定及处理办法》。制定各个教学环节评价指标，健全自我评估工作制度。学校教学工作自我评估制度包括专项评估和综合评估制度。专项评估由实践教学、专业建设、课程建设、教研室建设、教师课堂教学质量、毕业论文（设计）质量与组织管理、试卷质量与考试管理等单一性的评估组成。综合评估主要包括学院教学管理工作年度综合评估、教师教学工作业绩评估及教师年度工作综合考评。上述所有评估都以制度的形式予以固化，学校定期组织专家严格依据评估指标体系和规定程序进行评估，并利用校园网和教务管理系统及时公布评估结果，通过评估促进教学质量提高。

（三）督教督学并举 严控教学过程

1、组织专家听课和评课工作

进一步强化督导职能，发挥教学督导在教学质量监控环节的作用，促进教师提高课堂教学质量，学校教学督导团于 2015 年下期开展了重点对 2015 年下期新进教师、非专任教师的随堂听课活动。总计对 53 位教师的课堂教学进行了听课，其中新进教师 24 人，非专任教师 24 人，跟踪听课教师 2 人，随机听课教师 3 人，总共听课 363 节次。督导听课过程中，及时发现新进教师、非专任教师上课的突出问题，并与相关教师和教学院系进行了全面细致的沟通，教师课堂教学得到及时、准确、全面的指导，保证了新进教师和非专任教师的入职质量，让新进教师和非专任教师站上、站稳、站好讲台。2016 年上期，教学督导工作紧紧围绕学



校十三五规划和转型发展的总体目标，以提高教师教学质量、规范教学管理、深化教学改革为中心，重点对近三年调入和晋升副教授的教师、非专任教师进行了课堂教学督导，共对 49 位教师的课堂教学进行了听课，其中近三年调入和晋升副教授的教师 33 人，非专任教师 5 人，随机听课教师 11 人，总共听课 357 节次。着力于培养一批年轻的骨干教师，锻造我校教师队伍的中坚力量，起到示范和引领的作用。通过听课评课和学期汇报会，教学督导组对听课基本情况、课堂教学的优点、任课教师的总体评价等进行总结，指出教学中存在的普遍问题，对学校的教学工作提出意见和建议。

2、实施教师课堂教学质量综合评估

教师课堂教学质量综合评估，主要包含领导评价、同行评价、督导评价和学生评教等四个方面，前三项评估占综合评估的 50%，学生评教占总评估成绩的 50%，并且改进了学生评教的量化标准，重新设置了评估指标权重，使学生评教更加科学合理。教师课堂教学质量综合评估结果广泛应用于教师职称晋升、评优评先等方面，充分调动了教师的教学积极性，课堂教学质量得到有效保证。

3、开展日常教学检查和专项检查

为维护正常的教学秩序，继续加强日常教学质量常规监控，保证教学工作规范有序，我校采取日常教学检查和专项检查常规化。一是在开学第一天，校领导高度重视教学工作，采取听课、巡查、现场办公等多种形式，亲临课堂教学一线进行督查；二是教务处组织各部门负责人下课堂听课检查，了解和检查全校开学初的教风和学风；三是教学质量管理处组织各教学学院进行了期初、期中和期末教学检查，主要内容包括学院教学管理工作情况、系部工作情况、教师常规教学工作情况、教师实验教学工作情况等。

4、开展试卷质量和考试管理专项评估工作

根据学校“双一流”建设总体要求和迎接教育部本科教学审核评估的工作需要，为加强考试环节的规范管理，坚持教学质量管理的长效机制，进一步提高考试环节工作质量，在教学院系自查的基础上，教学质量管理处和教务处的教学管理人员对 12 个教学学院 2015-2016 学年度两个学期课程期末考试的试卷质量进行了专项检查。本次试卷专项检查主要围绕试题质量、评卷质量、试卷分析与复查和考试改革等内容进行了检查和分析。分两个阶段进行，第一阶段为自查阶段，由各教学学院根据要求组织教师自查和互查试卷；第二阶段专家抽查阶段，学校检查组组织相关专家 20 名分 4 个小组，采用随机抽取试卷统一检查的方式进行检查。各教学学院的考试试卷按规定数量进行抽查，考查课程试卷按专业随



机抽取 1-2 份进行检查。本次共抽取了全校 12 个教学学院 38 个教学系 7 个公共教学部共 259 个班次的期末试卷，所抽查的课程试卷覆盖到了各专业各年级。本次检查围绕“试题质量，评卷质量，试卷分析与复查，考试改革”四大内容进行，进一步提高教学院系和教师的试卷质量管理意识，把试卷检查纳入院系日常教学质量管理体系，建立试卷管理长效机制。

5、开展毕业论文（设计）校级抽样答辩工作

严控毕业论文质量关，进一步提高我校教育教学质量，教学质量管理处组织和开展 2016 届毕业论文校级答辩工作。本届校级抽样答辩名单的产生采用先学院推荐，后随机抽取相结合的方式，抽取了来自化学与生物工程学院、电子信息工程学院、人文与社会科学学院和传媒学院的 11 个专业的 40 名学生，分 2 个大组进行。在答辩过程中，学生使用 PPT 进行演示，分别就自己毕业论文（设计）的研究范围、方法、意义、创新点及设计作品等进行陈述，当场回答提问。现场答辩之后，答辩老师就学生论文质量、设计演示、报告情况、回答问题等方面进行综合评定，并给出整改意见，使得评分更科学。答辩老师多方位、多角度的意见和建议也为学生提供了广阔的思路。校级抽样答辩是我校狠抓教学质量的又一新举措，是保证教学质量和人才培养质量的重要措施之一，也是质量监控的重要环节，学校将更严格、更规范、更高要求长久坚持这项工作。

6、开展毕业论文质量和管理工作专项检查工作

毕业论文是全面检阅大学生在高等教育阶段整体学习效果和能力培养状况一个至关重要的教学环节，2015 年下期，教学质量管理处组织专家对 12 个教学学院 36 个本科专业的毕业论文（设计）进行检查。本次本科生毕业论文（设计）质量检查和教学学院毕业论文（设计）管理工作检查分开进行。在毕业论文（设计）的管理工作检查中，由教学质量管理处组织相关教学管理专家分四个小组，采用学院交叉互查、小组集中检查的方式进行，加强教学学院间的交流和学习，通过互查互学促进毕业论文（设计）管理质量的提升。毕业论文（设计）质量检查采用校内和校外专家共同检查的方式，按各专业毕业生人数的 10% 比例共抽查了 319 份毕业论文（设计）进行检查。其中《土木工程》、《工程管理》、《制药工程》等 9 个专业聘请校外专家进行质量检查和把关，其余的专业由校内专家进行检查。通过对 319 篇毕业论文（设计）质量进行了分析，从论文选题、观点（设计）、内容、论文独立见解和创新、论文的逻辑性和条理性、格式、指导教师评阅、档案管理等方面进行评定，抓住关键环节，促进全校毕业论文（设计）质量的全面提高。对 2015 届 50 篇优秀毕业论文作者和 44 名指导老师进行了表彰。



（四）以赛以评促教 提升教学效果

1、以赛促教，提升教学质量

一是组织我校教师开展专业核心课程课堂教学团体赛活动，要求每个专业选拔三名专业教师组成团队参赛，各教学学院组织院内选拔，推选优秀专业核心课程团队参加校内决赛。决赛分理科、文科和艺术等三个组，采用评委随堂听课、现场打分的进行。本次比赛极大的推动了广大专任教师自觉加强教学技能训练，教学质量不断得到提升。二是组织我校教师参加了湖南省普通高校教师文科组、理科组课堂教学竞赛，我校教师梁晓琳获一等奖，胡维获二等奖。

2、以评促教，提升教学质量

一是接受了省教育厅、省学位办的新增学士学位授权学科专业评估，2015年我校舞蹈学专业、2016年统计学专业顺利通过评估。二是开展了专业综合改革试点项目的中期检查与验收工作，通过专家评审，我校2个省级综合改革试点专业顺利通过验收，6个校级综合改革试点专业通过中期检查。三是开展了青年教师教学改革课程、学校优质课程与合格课程的检查与验收工作和湖南省精品复核课程的复核工作。2013年立项的11门校级青年教师教学改革课程和49门校级优质课程通过了验收，2014年立项的10门青年教师教学改革课程进行了中期检查；2015年立项省级名师空间课堂1门，省级微课程1门；我校3门省级精品课程通过省教育厅复核评审。四是学校对教学学院的教学管理工作进行年度综合考核和评估，2015年底共评选出6个教学学院为年度教学工作考核优秀单位。

五、学生学习效果

（一）狠抓学风 初显成效

学校坚持以学生为主体、以制度为保证、以激励为牵引、以质量为本的方针，努力营造“学生乐学”的优良学风。一是“全员、全过程、全方位”抓学风的工作机制得到进一步落实。全校师生积极参与到学风建设中去。全程抓学风，抓好基本环节和重点时段的工作。全方位抓学风，采取有效措施从学习、生活、活动、心理四个维度，课堂、图书馆、宿舍、网络、校外五个空间抓好学风建设。二是通过榜样教育，营造弘扬正气、刻苦学习、奋发向上、争当学习典范的氛围。如连续五年评出的共计400余名舜德学子，在学生当中影响较大，反响较好，榜样教育的效果愈发明显。三是学风状况逐步改善，学生上课更积极，迟到、缺席现象逐步减少，低年级学生课堂出勤率达97%以上，图书馆上座率达到85%以上。



有些班级还主动制定班规约定上课时不带手机，不当低头族，课堂秩序有明显改善，学生因学习违纪明显下降。

（二）学生成绩与获奖

2015-2016 学年，大学生英语四级过级率 42.08%，2016 届毕业生体质达标率为：93.00%。学生获省级及以上获奖 210 项，分别为：学科竞赛获奖 93 项，其中国家级 10 项；创新活动、技能竞赛获奖 36 项，其中国家级 15 项；文艺体育竞赛获奖 81 项，其中国家级 13 项。

（三）学生学习满意度

学校注重办学质量的提升和文化积淀，办学实力不断增强，广大师生对办好学校信心增强，对学校年度课堂教学工作满意度较高。通过对学生学习满意度调查，参评 10854 人，收回有效问卷 10747，学生参评率在 99%以上，学生的学习满意度平均为 88.43%。

（四）学生毕业与就业

2016 届应届本科生毕业生为 3432 人，按时毕业人数为 3389 人，未毕业人数为 43 人，学生毕业率为 98.75%；授予学位人数为 3389 人，未取得学位人数为 43 人，学生学位授予率为 98.75%；研究生录取 152 人，占毕业生比例为 4.43%。学校积极开辟就业市场，建立就业基地 167 个，为毕业生提供了充足和高质量的就业岗位。学校通过举办湘南地区暨永州市 2015 年高校毕业生供需见面会、教育类、外贸类专场招聘会、“就业去哪儿”永州站校园专场招聘会和用人单位小型专场招聘会，多方邀请用人单位。一年来共向毕业生发布就业信息 640 余条，提供就业岗位 13832 个，是毕业生总数的 4.02 倍。在教育厅组织的对各校毕业生初次就业率的抽查中，学校 2016 届毕业生初次就业率分别为 90.10%、92.28%，均高于湖南省平均就业率；2016 年学校被评为“2016 年湖南省普通高等学校就业创业工作‘一把手工程’督查优秀示范校”。

（五）社会和用人单位评价

学校对 100 家用人单位进行了跟踪调查，共发出问卷 170 份，回收有效问卷 153 份，涉及到学习能力、专业基本技能、创新能力、合作精神等 12 方面的问题。从调查结果看，用人单位对学校毕业生评价非常高，各项指标满意度均达到了 97%以上。2016 年中央电视台对 2012 届毕业生张键创业故事以《90 后大学生一夜长大的背后》为题进行了报道，对我校毕业生的素质作了高度评价。



（六）毕业生成就展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑，成为湖南乃至全国人才培养的重要基地，已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才，毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。如我校优秀毕业生欧阳晓平，2013年当选为中国工程院院士，是我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一；数学专业毕业的傅安平是中国第一批精算师，高级经济师，现任中国人民人寿保险股份有限公司党委书记、总裁；外语专业毕业的黄楚新，现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任，还是中央电视台节目评价专家；化学专业毕业的郭军，现任湖南人文科技学院党委书记；历史专业毕业的李小豹，现任江西萍乡市委书记等等。

六、教学特色

（一）协同创新，校企合作人才培养成果显著

学校鼓励广大教师围绕培养应用型人才，在人才培养模式、人才培养方案和课程体系、教学方法和课程考试等方面进行改革。2016年，我校18项省教改项目顺利通过省教育厅验收，其中5项获得优秀；26项教学改革项目获得省级立项；同时，我校还立项54个校级教学改革项目。2015—2016学年度与30多家企合签订了校企合作创新人才协同培养的相关协议。正是由于我校坚持不懈的深入推进教学改革，我校校企合作创新人才培养特色明显，成果显著。2015年学校被评为湖南省大学生就业创业“示范校”。在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校被评为全省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖、学生创业项目获全国总决赛银奖和铜奖。2016年学校获湖南省大学生就业创业“优秀示范校”，并在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，2个学生参赛项目被推荐参加全国赛，学校被评为全省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，学生创业项目获省一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，在社会上产生了广泛的良好影响。

（二）深化课堂教学改革，以赛促教硕果累累

教学是学校的中心工作，教师课堂教学是提高教学质量的主阵地。我校一直注重教师课堂教学，开展多层次多形式讲课比赛，鼓励教师投身教学工作，鼓励教师提高教学质量，“以赛促教”营造了重视教学和投身教学改革的良好氛围，



取得了一系列成果。2015 年获得省课堂教学比赛一等奖一个，二等奖一个，三等奖两个；获得湖南省首届微课大赛一等奖一个，二等奖三个，三等奖三个；获得湖南省高校第二届微课教学比赛一等奖三个，二等奖两个；一人获得第二届全国微课教学比赛三等奖。李清泉教授的教学成果《地方本科院校经管类专业校企合作人才培养模式的研究与实践》获得第十一届湖南省高等教育省级教学成果一等奖。教师课堂教学水平的提高，有效促进了学生综合素质的提升。

（三）践行人才培养复合型模式，彰显师范教育培养特色

我校的师范生教育培养主要采用“3.5+0.5”的复合型模式。师范类专业学生在我校进行系统专业学习三年半，学生大四时到中学教育实习半年。重视学生基本知识、基本技能、综合运用能力的训练，把学生培养成为能胜任中学、中等职业技术学校教学的应用型、复合型人才。为了提高学生的职业技能，一方面我校与永州市各县区在教育实习方面开展广泛合作，教育实习覆盖面广、辐射范围大。2015 年下期，和我校建立集中教育实习的学校就有近 20 所，2015—2016 年，我校师范专业实习生供不应求，受到了永州市县各级学校的热烈欢迎和良好评价。如，我校从大四学生中选拔了 157 名学生前往永州市宁远、新田县进行顶岗实习，并且选拔了一批优秀的指导教师前往各学校进行驻地实习指导。顶岗实习支教学生采取基地指导教师及我校驻地指导教师的“双导师”制。另一方面，我校积极指导学生参加师范生技能竞赛，表现优异。2015 年，我校积极组织选拔学生参与首届湖南省师范生技能竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项。

（四）紧扣转型发展，着力打造特色优势专业集群

学校积极响应教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，主动适应永州及周边区域经济社会发展需要，在宏观上科学谋划转型发展，全面深化内涵建设，以先进的办学理念指导我校转型发展，优化应用型人才培养方案，构建与应用型专业相适应的课程体系等措施，着力打造与地方联系紧密的、为地方经济发展培养应用型人才的特色优势专业集群。至 2016 年初，基本建成了电子信息、生物制药、经济管理、教师教育、文化创意等五大专业集群。2016 年上半年，我校生物工程、计算机科学与技术 and 旅游管理等三个专业获得湖南省“十三五”专业综合改革项目立项。

七、需要解决的问题

2015-2016 学年，是我校教学基本建设不断加强、教学改革稳步推进、教学



工作蓬勃发展、教学质量不断提高的一年。我校教育改革持续推进，在人才培养体制、专业和课程建设、教学研究和改革、教学质量保障、教学资源和条件建设等方面取得了积极进展和阶段性成效，但学校处在“转型”与“双一流”建设时期，我们在师资队伍建设、基础设施、人才培养模式改革等方面需要进一步完善和加强，学校将结合实际情况，总结经验，凝聚共识，坚定信心，改革创新，不断努力提高人才培养质量。

（一）进一步加强学校师资队伍建设

我校经过多年的不懈努力，教师队伍在学历结构、整体素质、梯队建设等方面都取得了长足发展，整体发展态势良好。但师资队伍建设仍存在以下几个方面的突出问题，一是高层次人才不多，二是双师双能型教师数量相对不足，多数教师来自于高校，实践能力相对较弱，三是教师创新创业教育的意识和能力不强，四是青年教师培养措施还待完善，这些与我校“高水平应用型人才”的培养要求存在一定差距。针对上述问题，根据学校事业发展需要，我校将坚持“培养为本、着眼提升、全力引进”的原则，进一步提升师资建设内涵。具体做法如下：一要积极引进高层次人才，加强学科带头人和专业带头人队伍建设。二要注重引进具有行业企业工作背景的高水平专家。通过调整教师结构，改革教师聘任制度和评价办法，积极聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。三要积极实施青年教师培养计划。制定和完善相关青年教师培养措施，引导教师到企业、行业接受锻炼，提高教师的实践能力。鼓励教师国外访学考察、国内深造学习，开阔视野，更新理念，提高教学科研能力。依托教师发展中心，广泛开展教学研究活动，提高教师教学水平。四要增强教师自我提高的主动性。通过教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励等制度改革，增强教师提高教学能力尤其是实践能力的主动性、积极性。五要加强教师创新创业意识和能力的培养。要将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、骨干研修的重要内容，定期组织形式多样的创新创业教育专门培训，提高教师指导学生创新创业的能力和水平。

（二）进一步深化人才培养模式改革

我校应用型本科高校的人才培养模式仍处于较低层次的校企合作阶段，还没有达到产教深度融合的理想状态，主要表现在合作不稳定、融合渠道不贯通、合作模式单一、合作内容不深入、经费无保障、师资队伍建设滞后等问题。针对上述问题，我校将努力创新“四种机制”，进一步深化人才培养模式改革，其具体



做法如下：一是推进合作共治，建立校企合作办学的治理机制。制定学校、地方、行业、企业和社区多方人员参与的校、院理事会制度、专业指导委员会制度等制度，建立负责校企合作育人的相关机构，构建“培养模式与人才需求、课程体系与岗位能力、师资队伍与技术团队、教学过程与生产过程、质量评价与职业标准”五要素的对接机制，制定并推行校企双导师制、教学质量评价机制、信息沟通与反馈机制等确保合作育人质量的长效保障机制。二是推进合作共管，建立校企一体化教学管理机制。鼓励和吸纳地方、行业、企业专家参与教学管理全过程，包括专业的设置和调整、人才培养方案的编制、课程体系的构建、课程大纲的编制、教材的编写、实习实训指导、课程讲授。完善学生校内实训、企业实训实习和假期实习制度，建立学生到实务部门、行业企业实习实训的长效机制，确保实习实训质量。推行“顶岗实习”机制，保障学生在企业实习的时间。三是推进合作共建，建立校企共同建设教学平台和资源的工作机制。通过签订校企合作战略协议和成立校企联合办学机构，探索完善适应产业需求、产教深度融合、校企优势互补、分工协作、衔接贯通的合作共建工作机制。包括与地方、行业、企业和社区合作共建二级学院，共建专业，共建校内实验实训平台，共建校外实践教学基地等。四是推进合作共培，建立校企合作培养双师双能型教师的培养机制。制定校企双方师资互派轮岗制、青年教师到企业挂职锻炼制度等，鼓励教师到企业担任技术顾问或挂职锻炼，鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，吸引企业人员来学校任教。

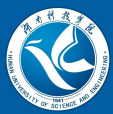
（三）进一步完善学校基础设施建设

在长期办学历程中，学校积累了一批教学基础设施，基本满足了人才培养的需要，但随着学校教育教学事业的发展 and 人才培养目标重新定位，学校投入的基础设施建设经费无法满足学校快速发展的需要，学校基础设施建设与办学长远发展目标相比还存在一定差距。如办学经费不足、实践场地紧张、实验经费投入不足等困难和问题还比较突出。针对上述问题，学校拟采取以下解决对策：一是进一步优化校内教育资源配置。针对教育经费短期内无法满足学校快速发展需要的问题，学校将不断完善教育资源优化配置机制，提高实验设备、图书资料、教学用房的利用率。二是进一步拓宽办学经费筹措渠道。积极争取中央和地方教育经费投入和政策支持；不断加强校友会作用，积极吸引社会力量参与学校建设争取更多的办学资源。同时，学校将科学规划，合理布局，充分利用中央支持地方高校发展专项资金和上级相关专项资金，确保办学经费优先投入教学，不断改善办学条件，实现资金使用效益最大化。



附件 1： 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据

项目	内容	备注	
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	98.09%		
2. 教师数量及结构	*	质量报告第 3 页	
3. 专业设置情况	全校本科专业总数 (个)	41	2015 年 9 月
	当年本科招生专业总数 (个)	40	
	当年新增专业名单	1. 材料化学 2. 财务管理	
	当年停招专业名单		
4. 生师比	21.73	2015 年 9 月	
5. 生均教学科研仪器设备值 (元)	9218.65	2015 年 9 月	
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1224.39	2016 年 9 月	
7. 生均图书 (册)	68.55	2016 年 9 月	
8. 电子图书、电子期刊种数 (万种)	24.71		
9. 生均教学行政用房 (平方米)	11.08	2015 年 9 月	
其中: 生均实验室面积 (平方米)	2.75	2015 年 9 月	
10. 生均本科教学日常运行支出 (元)	1407.89		
11. 本科专项教学经费 (万元)	592.06		
12. 生均本科实验经费 (元)	131.52		
13. 生均本科实习经费 (元)	541.14	全日制在校毕业生	
14. 全校开设课程总门数 (门)	1824		
15. 实践教学学分占总学分比例	24.70%	所有专业的平均值	
16. 选修课学分占总学分比例	25.41%	所有专业的平均值	
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.33%	2015 年 9 月	
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.13%		
19. 应届本科生毕业率	98.75%	2016 届	
20. 应届本科生学位授予率	98.75%	2016 届	
21. 应届本科生初次就业率	92.28%	2016 届	
22. 体质测试达标率	93.00%	2016 届	
23. 学生学习满意度 (调查方法与结果)	88.43%	问卷法	
24. 用人单位对毕业生满意度	97.00%	问卷法	



附件 2：湖南省普通高等学校 2015-2016 学年《本科教学质量报告》支撑数据

表 1 在校生成数统计表

学校名称	普通 本科 生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研 究生数	博士研 究生数	留学 生数	普通预 科生数	进修 生数	成人脱产 学生数	夜大(业余) 学生数	函授学 生数	折合在 校生数	全日制 在校生 数	本科生占 全日制在 校生总数 的比例 (%)
湖南科技学院	14352	0	0	0	0	278	0	0	132	3480	15018	14630	98.09%

备注：

数据来源：2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1。统计时点：2015 年 9 月 30 日。

1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

3. 数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

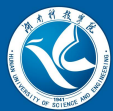


表2 专任教师情况统计表

学校名称	专任教师数	职称结构										学位结构							
		教授		副教授		讲师		助教		其他		博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
湖南科技学院	630	61	9.68%	183	29.05%	260	41.27%	65	10.32%	61	9.68%	59	9.37%	477	75.71%	75	11.90%	19	3.02%

学校名称	专任教师数	年龄结构								学缘结构					
		35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上		本校		外校(境内)		外校(境外)	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
湖南科技学院	630	352	55.87%	175	27.78%	85	13.49%	18	2.86%	6	0.95%	616	97.78%	8	1.27%

备注：数据来源：2015年采集的教学基本状态数据表3-1-1。统计时点：2015年9月30日。

数据解释见2015版教学状态数据填报指南。

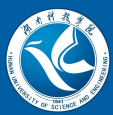


表3 外聘教师情况统计表

学校名称	外聘教师数	职称结构									
		正高		副高		中级		初级		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
湖南科技学院	122	19	15.57%	40	32.79%	24	19.67%	1	0.82%	38	31.15%

备注:

数据来源: 2015年采集的教学基本状态数据表3-1-2。统计时点: 2015年9月30日; 数据解释见2015版教学状态数据填报指南。

表4 生师比情况统计表

学校名称	折合在校生数	教师总数	生师比
湖南科技学院	15018	691	21.73:1

备注: 数据来源: 学生数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表6-1-1; 教师数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表3-1-1、3-1-2。统计时点: 2015年9月30日。

1. 教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5, 其中民办本科院校参照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》有关专任教师计算方法。
2. 生师比=折合在校生数/教师总数。

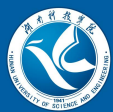


表 5 本科专业设置情况统计表

学校名称	2015 年本科专业总数	2015 年招生专业数	2015 年新增专业情况		2015 年停招生专业情况	
			新增专业数	新增专业名称	停招生专业数	停招生专业名称
湖南科技学院	41	40	2	1. 材料化学 2. 财务管理	1	1. 艺术设计

备注：2015 年新增专业指当年批准设置的专业。



表6 办学基本条件统计表

学校名称	折合在校 生数	全日制在 校生数	教学、科研仪器设备			教学行政用房			纸质图书		数字资源	
			总值(万 元)	生均 (元/生)	当年新增 值(万元)	总值 (m ²)	生均 (m ² /生)	其中生均 实验室面 积(m ² /生)	总数(册)	生均 (册/生)	电子图书 (册)	电子期刊 (册)
湖南科技学院	15018	14630	13844.57	9218.65	1224.39	162104	11.08	2.75	1029471	68.55	232713	14378

备注:

数据来源: 教学科研仪器设备总值数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表2-6中“教学、科研仪器设备资产总值”; 当年新增值数据来源于2016年采集的教学基本状态数据表2-6中“当年新增值”; 学生数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表6-1-1; 教学行政用房面积数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表2-2; 实验室面积数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表2-2中“实验室、实习场所”; 图书数据来源于2016年采集的教学基本状态数据表2-3-1。

1. 生均教学、科研仪器设备值=教学、科研仪器设备资产总值/折合在校生数。
2. 生均教学行政用房=(教学科研及辅助用房面积+行政用房面积)/全日制在校生数。
3. 生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数。
4. 生均纸质图书=纸质图书总数/折合在校生数。
5. 数据解释见2015版、2016版教学状态数据填报指南。



表 7 教学经费投入情况统计表

学校名称	全日制在校 本科生数	本科教学日常运行支出		本科专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
		总额（万元）	生均(元/生)	总额（万元）	生均(元/生)	总额（万元）	生均(元/生)	总额（万元）	生均(元/生)
湖南科技学院	14352	2020.60	1407.89	592.06	412.53	98.76	68.81	185.72	129.40

备注:

数据来源：学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1；其他数据参考 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-9-2，统计时间：2015 自然年。

1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出总额/全日制在校本科生数。
2. 生均本科专项教学经费=本科专项教学经费总额/全日制在校本科生数。
3. 生均本科实验经费=本科实验经费总额/全日制在校本科生数。
4. 生均本科实习经费=本科实习经费总额/全日制在校本科生数。
5. 数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。



表 8 教授主讲本科课程情况统计表

学校名称	全校开设本科课程 总门数	主讲本科课程教 授人数	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)	本科课程 总门次数	教授讲授本科课程总门 次数 (门次)	教授讲授本科课程 门次所占比例 (%)
湖南科技学院	1824	70	83.33%	4570	280	6.13%

备注:

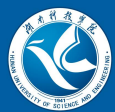
数据来源: 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1; 课程门数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“课程号”总数; 课程门次数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“开课号”总数; 教师数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-1、3-1-2、3-1-3。

数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。



表9 专业培养计划统计表

序号	学校名称	专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
				总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	湖南科技学院	金融工程	020302	165.5	97	58.61%	52.5	31.72%	53	32.02%	58	35.05%
2	湖南科技学院	国际经济与贸易	020401	165.5	98	59.21%	50.5	30.51%	61.5	37.16%	47	28.40%
3	湖南科技学院	统计学	071201	162.5	92	56.62%	52.5	32.31%	54	33.23%	43	26.46%
4	湖南科技学院	法学	030101K	157.5	98	62.22%	50.5	32.06%	16	10.16%	52	33.02%
5	湖南科技学院	思想政治教育	030503	162	98	60.49%	46.5	28.70%	31	19.14%	34	20.99%
6	湖南科技学院	教育技术学	040104	168.5	84	49.85%	64.5	38.28%	69.1	41.01%	51	30.27%
7	湖南科技学院	体育教育	040201	169.5	90	53.10%	60.5	35.69%	20	11.80%	48	28.32%
8	湖南科技学院	汉语言文学	050101	155.5	96	61.74%	59.5	38.26%	16	10.29%	53	34.08%
9	湖南科技学院	秘书学	050107T	162.5	97	59.69%	51.5	31.69%	22	13.54%	56	34.46%
10	湖南科技学院	英语	050201	170	114	67.06%	52	30.59%	30	17.65%	34	20.00%



11	湖南科技学院	日语	050207	168	104.5	62.20%	51.5	30.65%	38	22.62%	34	20.24%
12	湖南科技学院	广播电视学	050302	162	92	56.79%	50.5	31.17%	30	18.52%	38	23.46%
13	湖南科技学院	广告学	050303	160.5	91	56.70%	50.5	31.46%	90	56.07%	70	43.61%
14	湖南科技学院	数学与应用数学	070101	168	89	52.98%	65.5	38.99%	18	10.71%	32.5	19.35%
15	湖南科技学院	信息与计算科学	070102	166	101	60.84%	61.5	37.05%	19	11.45%	30.5	18.37%
16	湖南科技学院	物理学	070201	169	99.5	58.88%	65.5	38.76%	19.5	11.54%	31	18.34%
17	湖南科技学院	化学	070301	165.5	94	56.80%	61.5	37.16%	35	21.15%	26	15.71%
18	湖南科技学院	生物技术	071002	169	99.5	58.88%	51.5	30.47%	35	20.71%	31	18.34%
19	湖南科技学院	材料化学	080403	165	94.5	57.27%	53.5	32.42%	31.5	19.09%	18	10.91%
20	湖南科技学院	电子信息工程	080701	164	91	55.49%	58.5	35.67%	52	31.71%	29.5	17.99%
21	湖南科技学院	电子科学与技术	080702	163	90.5	55.52%	45.5	27.91%	51	31.29%	29.5	18.10%
22	湖南科技学院	通信工程	080703	165	100.5	60.91%	47.5	28.79%	29	17.58%	49.5	30.00%
23	湖南科技学院	计算机科学与技术	080901	164	99.5	60.67%	45.5	27.74%	32	19.51%	53.5	32.62%
24	湖南科技学院	软件工程	080902	168.5	102	60.53%	45.5	27.00%	68	40.36%	51.5	30.56%
25	湖南科技学院	数字媒体技术	080906	166	97	58.43%	49.5	29.82%	42	25.30%	40	24.10%



26	湖南科技学院	土木工程	081001	179.5	89.5	49.86%	52.5	29.25%	40.5	22.56%	41	22.84%
27	湖南科技学院	制药工程	081302	169.5	99	58.41%	53.5	31.56%	43	25.37%	18	10.62%
28	湖南科技学院	食品质量与安全	082702	168	97.5	58.04%	51.5	30.65%	35	20.83%	40	23.81%
29	湖南科技学院	生物工程	083001	170	99.5	58.53%	53.5	31.47%	38	22.35%	30	17.65%
30	湖南科技学院	工程管理	120103	177.5	86	48.45%	53.5	30.14%	40	22.54%	30	16.90%
31	湖南科技学院	市场营销	120202	161.5	93	57.59%	52.5	32.51%	62.5	38.70%	44	27.24%
32	湖南科技学院	财务管理	120204	165.5	97	58.61%	52.5	31.72%	67.6	40.85%	52	31.42%
33	湖南科技学院	旅游管理	120901K	166.5	91	54.65%	50.5	30.33%	68.8	41.32%	54	32.43%
34	湖南科技学院	音乐学	130202	166	95	57.23%	50.5	30.42%	39	23.49%	35	21.08%
35	湖南科技学院	舞蹈学	130205	163	95	58.28%	50.5	30.98%	26	15.95%	39	23.93%
36	湖南科技学院	广播电视编导	130305	160.5	92	57.32%	50.5	31.46%	57	35.51%	86.5	53.89%
37	湖南科技学院	美术学	130401	163	91.5	56.13%	51.5	31.60%	45	27.61%	28	17.18%
38	湖南科技学院	视觉传达设计	130502	165	90.5	54.85%	51.5	31.21%	35	21.21%	55	33.33%
39	湖南科技学院	环境设计	130503	165	90.5	54.85%	51.5	31.21%	41	24.85%	35	21.21%
40	湖南科技学院	产品设计	130504	165	90.5	54.85%	51.5	31.21%	35	21.21%	50	30.30%

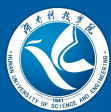


表 10 应届本科生毕业情况统计表

学校名称	毕业情况			授予学位情况		就业情况		体质测试达标率 (%)
	应届生数	毕业生数	毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)	初次就业人数	初次就业率 (%)	
湖南科技学院	3432	3389	98.75%	3389	98.75%	3166	92.28%	93.00%

备注:

数据来源：毕业、授予学位、就业等数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-5-2；体质测试达标率数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-6 中“体质合格率”。统计范围：2016 届本科毕业生。

1. 毕业率=毕业生数/应届生数。截止到 8 月 31 日前的初次毕业情况。
2. 学位授予率=授予学位人数/毕业生数。
3. 初次就业率=初次就业人数/毕业生数。截止到 8 月 31 日前的初次就业情况。
4. 数据解释见 2016 版教学状态数据填报指南。